

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *CO-MATCH* TERHADAP
PENINGKATAN AKTIVITAS DAN KOMPETENSI SISWA KELAS X
JURUSAN TATA BOGA SMK N 4 YOGYAKARTA**

**Dosen Pembimbing
Dr. Endang Mulyatiningsih, M. Pd**



Disusun Oleh :

**ENITA RAHAYU
NIM. 17723251001**

**Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan
Gelara Magister Pendidikan**

**PENDIDIKAN KESEJAHTERAAN KELUARGA
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2019**


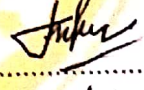
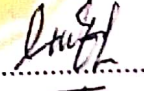

HALAMAN PENGESAHAN

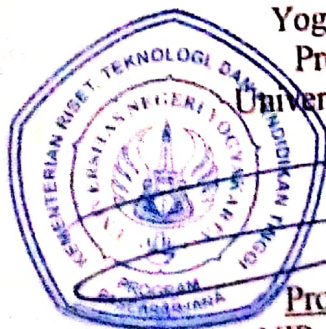
PENGARUH METODE PEMBELAJARAN CO-MATCH TERHADAP PENINGKATAN AKTIVITAS DAN KOMPETENSI SISWA KELAS X JURUSAN TATA BOGA SMK N 4 YOGYAKARTA

ENITA RAHAYU
NIM. 17723251001

Dipertahankan di depan tim penguji tesis
Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta
Tanggal: 15 Mei 2019

TIM PENGUJI

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Dra. Kokom Komariah M. Pd (Ketua/Penguji)		25-5-2019
Dr. Dra Badraningsih Lastariwati, M. Pd (Sekretaris/Penguji)		24-5-2019
Dr. Endang Mulyatiningsih, M. Pd (Pembimbing/Penguji)		21-5-2019
Dr. Marwanti (Penguji Utama)		24-5-2019



Yogyakarta, ~~22 Mei 2019~~

Program Pascasarjana

Universitas Negeri Yogyakarta

Direktur,

Prof. Dr. Marsigit, MA.
NIP. 195707191983031004

24/5-2019

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda – tangan dibawah ini:

NAMA : ENITA RAHAYU

NIM : 17723251001

JUDUL TESIS : PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *CO-MATCH* TERHADAP PENINGKATAN AKTIVITAS DAN KOMPETENSI SISWA KELAS X JURUSAN TATA BOGA SMK N 4 YOGYAKARTA

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Tesis ini merupakan hasil penelitian, pemikiran dan pemaparan asli saya sendiri. Saya tidak mencantumkan tanpa pengakuan bahan - bahan yang telah dipublikasikan sebelumnya atau ditulis oleh orang lain, atau sebagai bahan yang pernah diajukan untuk gelar atau ijasah pada Universitas Negeri Yogyakarta atau perguruan tinggi lainnya.

Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Negeri Yogyakarta

Demikian pernyataan ini saya buat.

Yogyakarta, 8 April 2019

Yang membuat pernyataan,


Enita Rahayu

Abstrak

Enita Rahayu: Pengaruh Metode Pembelajaran *Co-Match* Terhadap Peningkatan Aktivitas dan Kompetensi Siswa Kelas X Jurusan Tata Boga SMK N 4 Yogyakarta, Yogyakarta: Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta, dan 2019.

Tujuan dari penelitian ini adalah (1) mengetahui cara mengembangkan metode pembelajaran *co-match* untuk pembelajaran di kelas (2) mengetahui apakah ada perbedaan pengaruh penggunaan metode pembelajaran *Co-match* terhadap aktifitas siswa antara kelas kontrol dan kelas eksperimen (3) mengetahui apakah ada perbedaan pengaruh penggunaan metode pembelajaran *Co-match* terhadap kompetensi siswa antara kelas kontrol dan kelas eksperimen pada mata pelajaran Boga Dasar Kelas X Jurusan Tata Boga SMK N 4 Yogyakarta.

Jenis penelitian ini adalah quasi eksperimen. Penelitian dilaksanakan pada Bulan Desember 2018 sampai dengan Februari 2019. Subyek penelitian adalah siswa kelas X Jasa Boga 1 dan 2 SMK N 4 Yogyakarta dengan jumlah 64 siswa. Subjek penelitian adalah aktivitas dan kompetensi belajar Boga Dasar pada siswa. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi dan tes hasil belajar. Teknik analisis data yang digunakan adalah deskriptif statistik menggunakan SPSS dan Mc. Excel dengan uji-t.

Hasil penelitian diketahui bahwa: (1) Pengembangan metode pembelajaran *co-match* ini dengan menggabungkan dua metode menjadi satu yaitu metode *co-op co-op* dan *make a match* (2) Ada perbedaan pengaruh penggunaan metode pembelajaran *Co-match* terhadap aktifitas siswa antara kelas kontrol dan kelas eksperimen (3) Ada perbedaan pengaruh penggunaan metode pembelajaran *Co-match* terhadap kompetensi siswa antara kelas kontrol dan kelas eksperimen pada mata pelajaran Boga Dasar Kelas X Jurusan Tata Boga SMK N 4 Yogyakarta.

Kata Kunci : Metode Pembelajaran *co-match*, Aktivitas belajar, Kompetensi belajar.

Abstract

Enita Rahayu: Effect of Co-Match Learning Methods on Increasing Activity and Competence of Grade X Students of Culinary Department of SMK N 4 Yogyakarta, Yogyakarta: Postgraduate Program Yogyakarta State University, and 2019

The purpose of this study was (1) to find out how to develop co-match learning methods for learning in the classroom (2) to find out whether there were differences in the effect of using Co-match learning methods on student activities between the control class and the experimental class (3) knowing whether there were differences the influence of the use of Co-match learning methods on the competence of students between the control class and the experimental class on Class X Basic Catering subjects in the Department of Catering of SMK N 4 Yogyakarta.

This type of research is quasi-experimental. The study was conducted in December 2018 until February 2019. The research subjects were class X students of Catering Services 1 and 2 of SMK N 4 Yogyakarta with a total of 64 students. The subject of the study is the activity and basic learning competence of students. Data collection methods used are observation and learning outcomes tests. The data analysis technique used was descriptive statistics using SPSS and Mc. Excel with t-test.

The results of the study revealed that: (1) Development of this co-match learning method by combining two methods into one, namely co-op co-op method and make a match (2) There are differences in the effect of using Co-match learning methods on student activities between classes control and experimental class (3) There is a difference in the effect of using the Co-match learning method on student competencies between the control class and the experimental class on Class X Basic Catering subjects in the SMK N 4 Yogyakarta Department.

Keywords: *Comatch Learning Method, Learning Activity, Learning Competence.*

MOTTO

Jangan Katakan seberapa kerasnya anda bekerja, Tapi Katakan sudah berapa banyak yang anda kerjakan
(James J. Ling)

Barang Siapa menempuh jalan untuk mendapatkan ilmu, Allah akan memudahkan baginya Jalan menuju Surga.
(HR. Muslim)

.....Jadikan sabar dan sholat sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah beserta dengan orang – orang sabar.
(Q.S AL BAQARAH : 153)

*Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada Kemudahan,
Maka apabila kamu telah selesai (dari satu urusan),
Kerjakan sungguh-sungguh urusan yang lain.*
(QS. Al, Insyirah 6-7)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah hirabbil alamin, bersyukur atas kehadiran Allah SWT segala limpahan rahmat dan karunian-Nya yang tiada henti, peneliti dapat menyelesaikan karya ini yang peneliti persembahkan kepada:

1. Suami, ayah dan ibu tercinta yang telah memberikan kasih sayang, dukungan dan doa tulus tiada henti.
2. Kakak dan adikku yang tersayang.
3. Teman-teman seperjuanganku kelas PKK Pascasarjana UNY 2017 yang telah memberikan semangat.
4. Untuk Almamater yang telah menjadi tempat untuk mencari ilmu dan pengalaman.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas berkat dan rahmat dan karunia-Nya, Tesis dalam rangka untuk memenuhi sebagai persyaratan untuk mendapatkan gelar Magister Pendidikan dengan judul “Pengaruh Metode Pembelajaran *Co-Match* Terhadap Peningkatan Aktivitas dan Kompetensi Siswa Kelas X Jurusan Tata Boga SMK N 4 Yogyakarta” dapat disusun sesuai dengan harapan. Tugas Akhir ini dapat diselesaikan tidak lepas dari bantuan dan kerjasama dengan pihak lain. Berkenaan dengan hal tersebut, penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Dra Endang Mulyatiningsih, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Tesis yang telah banyak memberikan semangat, dorongan dan bimbingan selama penyusunan Tugas Akhir ini.
2. Dr. Dra Kokom Komariah M.Pd. selaku Validator instrumen penelitian dan Kaprodi yang memberikan saran/masukan perbaikan sehingga penelitian dapat terlaksana sesuai dengan tujuan.
3. Dr. Dra Badraningsih M.Kes. selaku Validator instrumen penelitian yang memberikan saran/masukan perbaikan sehingga penelitian dapat terlaksana sesuai dengan tujuan.
4. Prof. Dr. Marsigit MA. selaku Direktur Pascasarjana Universitas negeri Yogyakarta yang telah memberikan persetujuan pelaksanaan Tesis.

5. Setyo Budi Sungkowo, S.Pd selaku Kepala SMK Negeri 4 Yogyakarta yang telah memberikan ijin dan bantuan dalam pelaksanaan penelitian Tesis ini.
6. Para guru dan staf SMK Negeri 4 Yogyakarta yang telah memberikan bantuan memperlancar pengambilan data selama proses penelitian Tesis ini.
7. Semua pihak, secara langsung maupun tidak langsung, yang tidak dapat disebutkan di sini atas bantuan dan perhatiannya selama penyusunan Tesis ini.

Akhirnya, semoga segala bantuan yang telah diberikan semua pihak di atas menjadi amalan yang bermanfaat dan mendapatkan balasan dari Allah SWT dan Tesis ini menjadi informasi bermanfaat bagi pembaca atau pihak lain yang membutuhkannya.

Yogyakarta, April 2019

Penulis,

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
ABSTRAK	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
SURAT PERNYATAAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah	9
D. Rumusan masalah.....	9
E. Tujuan Penelitian	10
F. Manfaat penelitian.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
A. Dasar teori.....	12
1. Metode Pembelajaran	12
2. Aktivitas Belajar.....	29
3. Kompetensi Mata Pelajaran Boga Dasar	32
B. Penelitian yang relevan.....	40
C. Kerangka Berpikir	41
D. Hipotesis Penelitian.....	43
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	44
A. Jenis Penelitian	44
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	45
C. Populasi dan sample Penelitian.....	45
D. Variabel Penelitian.....	45
E. Teknik dan Intrumen Pengumpulan Data	46
F. Validitas dan Reabilitas Instrumen.....	52
G. Teknik Analisis Data.....	56
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	57
A. Hasil Penelitian	57
B. Pembahasan	96

C. Keterbatasan Penelitian	106
BAB V. SIMPULAN DAN SARAN	107
A. Simpulan	107
B. Implikasi.....	108
B. Saran	108
DAFTAR PUSTAKA	110
LAMPIRAN	114

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Penilaian Sikap	35
Tabel 2. Kisi - Kisi Lembar Observasi Aktivitas belajar siswa	49
Tabel 3. Kisi - Kisi Tes Tertulis Kognitif bumbu Dasar.....	51
Tabel 4. Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Butir Soal Uji Instrumen	53
Tabel 5. Hasil Analisis Kalsifikasi Distraktor Butir Soal	54
Tabel 6. Hasil Analisis Klasifikasi Daya Beda Butir Soal.....	55
Tabel 7. Sintak langkah-langkah pembelajaran <i>co-match</i>	60
Tabel 8. Hasil observasi aktifitas belajar kelas kontrol	63
Tabel 9. Hasil observasi aktifitas belajar kelas eksperimen	67
Tabel 10. Perbandingan hasil observasi aktifitas belajar kelas eksperimen dan kontrol	70
Tabel 11. Rangkuman hasil observasi aktifitas belajar.....	71
Tabel 12. Distribusi frekwensi data hasil pre-test kelas kontrol	74
Tabel 13. Kategori data hasil pre-test kelas kontrol	75
Tabel 14. Distribusi frekwensi data hasil pretest kelas eksperimen	77
Tabel 15. Kategori data hasil pre-test kelas eksperimen	78
Tabel 16. Perbandingan Data <i>Pre-Test</i> Siswa Kelas Kontrol Dan Eksperimen.....	79
Tabel 17. Perbandingan Pengkategorian <i>Pre-Test</i> Belajar Siswa Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	80
Tabel 18. Distribusi frekwensi data hasil post-test kelas kontrol	82
Tabel 19. Kategori data hasil post-test kelas kontrol	83
Tabel 20. Distribusi frekwensi data hasil post-test kelas eksperimen	85
Tabel 21. Kategori data hasil post-test kelas eksperimen	86
Tabel 22. Perbandingan Data <i>Post-Test</i> Siswa Kelas Kontrol Dan Eksperimen	87
Tabel 23. Daftar ketuntasan belajar kelas kontrol dan eksperimen	89
Tabel 24. Hasil Uji Normalitas	90
Tabel 25. Hasil Uji Homogenitas	91
Tabel 26. Hasil uji-t keaktifan Belajar siswa kelas kontrol dan eksperimen	92
Tabel 27. Hasil Uji Normalitas	93
Tabel 28. Hasil Uji Homogenitas	94
Tabel 29. Hasil uji-t keaktifan Belajar siswa kelas kontrol dan eksperimen	95

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berpikir	43
Gambar 2. Bagan Alur proses pembelajaran <i>co-match</i>	62
Gambar 3. Hasil observasi aktivitas belajar kelas kontrol.....	64
Gambar 4. Hasil observasi aktivitas belajar kelas eksperimen.....	67
Gambar 5. Perbandingan hasil observasi aktivitas belajar.....	70
Gambar 6. Diagram distribusi frekuensi data hasil <i>pre-test</i> kelas kontrol.....	74
Gambar 7. Diagram kategori data hasil <i>pre-test</i> kelas kontrol.....	75
Gambar 8. Diagram distribusi frekwensi data hasil <i>pre-test</i> kelas kontrol	77
Gambar 9. Diagram kategori data hasil <i>pre-test</i> kelas eksperimen	78
Gambar 10. Perbandingan data <i>pre-test</i> siswa kelas kontrol dan eksperimen.....	79
Gambar 11. Diagram pengkategorian hasil belajar <i>pre-test</i> kelas kontrol dan eksperimen	81
Gambar 12. Diagram distribusi frekwensi data hasil <i>post-test</i> kelas kontrol	83
Gambar 13. Diagram kategori data hasil <i>post-test</i> kelas kontrol	84
Gambar 14. Diagram distribusi frekwensi data hasil <i>post-test</i> kelas eksperimen..	86
Gambar 15. Diagram kategori data hasil <i>post-test</i> kelas eksperimen	87
Gambar 16. Perbandingan data <i>Post-test</i> siswa Kelas kontrol dan eksperimen.....	88
Gambar 17. Daftar ketuntasan belajar kelas kontrol dan eksperimen.....	89